

Szkoła Podstawowa nr 17 Specjalna w Białymstoku

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

*Opracowanie:
mgr Marta Halicka
mgr Joanna Dworzańczyk
mgr Edyta Bałakier
mgr Bożena Chrapowicka*

Spis treści

I.	WSTĘP	3
1.	Definicje.....	3
2.	Ogólne założenia programu wychowawczo-profilaktycznego.....	4
3.	Uczestnicy i realizatorzy Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:	4
4.	Podstawy prawne:	5
5.	Opis funkcjonowania szkoły:.....	6
6.	Wizja i misja szkoły:.....	6
7.	Misja szkoły	6
II.	Sylwetka Absolwenta Szkoły Podstawowej nr 17 Specjalnej w Białymstoku	7
III.	Opis (diagnoza) środowiska szkolnego.....	7
IV.	Opracowanie Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego.....	9
1.	Wartości na których opiera się Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny	9
2.	Podstawy teoretyczne na których oparto konstrukcję programu:	10
3.	Kierunki pracy wychowawczej:.....	10
4.	Powinności wychowawcze i profilaktyczne	11
5.	Cele wychowawcze i profilaktyczne szkoły	11
V.	Strategia wychowawczo- profilaktyczna szkoły	14
VI.	Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego	44
VII.	Plany Wychowawczo- Profilaktyczne klas	44

I. WSTĘP

1. Definicje

WYCHOWANIE

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

PROFILAKTYKA

Profilaktyka jest jednym ze sposobów reagowania na szkodliwe zjawiska społeczne.

W szkole profilaktyka jest odpowiednim działaniem wspomagającym ucznia, ograniczającym i likwidującym czynniki ryzyka oraz wzmacniającym czynniki chroniące, które mają na celu zapobieganie pojawianiu się lub rozwojowi niekorzystnego zjawiska.

Działania uprzedzające mają na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów.

Poziomy profilaktyki:

Profilaktyka uniwersalna jest adresowana do wszystkich uczniów, bez względu na stopień ryzyka wystąpienia zachowań problemowych lub zaburzeń psychicznych. Dotyczy w znacznym stopniu rozpowszechnionych zagrożeń np.: zachowań agresywnych. Na tym poziomie działań profilaktycznych wykorzystywana jest ogólna wiedza na temat zachowań ryzykownych, czynników ryzyka i czynników chroniących. Celem jest wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych i psychoaktywnych. W dużej mierze działania profilaktyczne szkoły skupiają się na tworzeniu wspierającego przyjaznego klimatu, który pozytywnie wpływa na zdrowie psychiczne poczucie wartości, motywację do osiągnięć uczniów i nauczycieli. Pozwalają także na czynny udział rodziców w życiu szkoły.

Profilaktyka selektywna jest ukierunkowana na grupy zwiększonego ryzyka, wymaga dobrego rozpoznania w społeczności szkolnej grup uczniów zachowujących się ryzykownie lub znajdujących się w specyficznej sytuacji społecznej, rodzinnej. Informacje o uczniach szkoła gromadzi w toku codziennego procesu edukacji, szczególnie dotyczy to uczniów z rodzin dysfunkcyjnych itp. Jej celem jest wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych. Dla dzieci i młodzieży znajdujących się w grupie podwyższonego ryzyka (np. z rodzin z problemem alkoholowym) organizowane są w szkole lub poza nią indywidualne lub grupowe działania profilaktyczne np.: socjoterapia.

Profilaktyka wskazująca to profilaktyka na rzecz jednostki wysokiego ryzyka, to działania polegające na, interwencji, terapii dzieci i młodzieży, przejawiających symptomy zaburzeń i wymagających specjalistycznego przygotowania do ich udzielania. Na tym poziomie, w profilaktykę częściej angażują się różne instytucje zewnętrzne, przygotowane do prowadzenia pomocy psychologicznej lub medycznej.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na wspieraniu uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych i psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia

Szkolny Program Profilaktyki realizowany będzie z wykorzystaniem następujących strategii profilaktycznych:

- Strategia Rozwoju Umiejętności Wychowawczych - ma na celu wzmocnienie więzi dziecka z rodzicami, jako przeciwdziałania pojawieniu się lub nasilaniu problemów wychowawczych. Realizowana poprzez zachęcanie rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły, organizację warsztatów umiejętności wychowawczych i poradnictwo dla rodziców. W razie potrzeby kierowanie rodziców do instytucji i organizacji wspierających dziecko i rodzinę poprzez prowadzenie terapii rodzinnych, zajęć socjoterapeutycznych, mediacji itp.
- Strategia Kształtowania Umiejętności Życiowych – skierowana do uczniów, polega na nauce i wzmacnianiu umiejętności życiowych np.: rozwiązywania problemów, nawiązywania kontaktów, podejmowania decyzji i krytycznego myślenia, budowania pozytywnego obrazu siebie, wzmacniania samokontroli, asertywności i radzenia sobie z trudnymi emocjami.
- Strategia Przekazu Informacji – polega na dostarczeniu przekonujących informacji uczniom, rodzicom i nauczycielom na temat zagrożeń i sposobów radzenia sobie z nimi. Realizowana w trakcie lekcji wychowawczych, spotkań ze specjalistami, akcji profilaktycznych, konkursów, artykułów i ulotek dla rodziców umieszczanych na gazecie szkolnej, udziału w kampaniach profilaktycznych.
- Strategia Edukacji Rówieśniczej – ma na celu wykorzystanie wpływu atrakcyjnych i znaczących rówieśników na pozytywne zachowanie dzieci i młodzieży poprzez propagowanie postaw sprzyjających zdrowiu i aktywnego udziału w życiu społecznym m.in.: zaangażowania w akcje charytatywne, działalność samorządową.
- Strategia Alternatyw – pozwala na przeciwdziałanie podejmowaniu zachowań ryzykownych poprzez zaangażowanie uczniów do udziału w konstruktywnych i zdrowych formach aktywności, które sprzyjają rozwojowi m.in.: zajęciach sportowych, pozalekcyjnych, kołach zainteresowań, SU, akcjach profilaktycznych, konkursach, wyjściach do ośrodków kultury, wycieczkach, zabawach integracyjnych.
- Strategia Rozwoju Zasobów Środowiskowych – polega na tworzeniu atmosfery stymulującej prawidłowy rozwój dzieci i młodzieży oraz organizowaniu we współpracy z służbami, instytucjami organizacjami pomocy uczniom i ich rodzinom i poprawy warunków życia. Realizowana m.in. poprzez udział w zespołach interdyscyplinarnych, konsekwentne stosowanie procedur.

2. Ogólne założenia programu wychowawczo-profilaktycznego.

Celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego jest zaspokajanie potrzeb fizycznych i psychicznych uczniów w celu osiągnięcia ich dojrzałości na miarę fazy rozwojowej, w której się znajdują. Dojrzałość ucznia obejmuje jego wszechstronny rozwój w wymiarze fizycznym, psychicznym, społecznym i duchowym. Ważne miejsce w pracy z dziećmi zajmuje rozwijanie umiejętności komunikowania się, nauka samodzielności, zdobywanie i poszerzanie wiedzy o otaczającym świecie.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 17 Specjalnej jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie jego realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

3. Uczestnicy i realizatorzy Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:

Szkolny Program Wychowawczy Szkoły Podstawowej nr 17 Specjalnej Białymstoku jest dokumentem scalającym oddziaływania wychowawczo- profilaktyczne szkoły. Stanowi wytyczne

do pracy wychowawczej dla: Dyrekcji szkoły, wychowawców, nauczycieli, psychologa, pedagoga, Samorządu Uczniowskiego, pracowników administracji szkolnej, organizacji i instytucji wspierających pracę szkoły, przy współudziale rodziców i przy uwzględnieniu ich oczekiwań dydaktyczno-wychowawczych. Realizacja założeń programowych wpływa na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych skierowanych do uczniów szkoły.

4. Podstawy prawne:

- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.
- Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności z 4 listopada 1950r.
- Deklaracja Praw Dziecka z 1959 r.
- Konwencja o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r.
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997 r. (art. 48, 53, 70)
- Ustawa o systemie oświaty z 7.09.1991 r. (art. 1, 5, 33, 34a, 40)
- Ustawa z 26.01.1982 r. Karta Nauczyciela (art. 6)
- Program Polityki Prorodzinnej Państwa z 17.11.1998 r.
- Rozporządzenie MEN z 15.02.1999 r. w sprawie ramowego statutu szkoły publicznej (§2.1, § 2.2)
- Rozporządzenie MEN z 15.02.1999 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity - Dz. U. z 2002r. Nr 147, poz.1231; Dz. U. z 2007r. Nr 70, poz. 473).
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. z 2005r. Nr 179, poz. 1485 z późniejszymi zmianami: Dz. U. z 2006r. Nr 7 poz. 47 i 48; Dz. U. z 2006r Nr 66 poz. 469; Nr 120 poz. 826).
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity: Dz.U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109 z późniejszymi zmianami)
- Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (tekst jednolity: Dz.U. Nr 10. z 1996 r., poz. 55 z późniejszymi zmianami: 1997r. Nr 88, poz. 554 i Nr 121, poz. 770; 1999 r. Nr 96, poz.1107; 2003 r. Nr 229, poz. 2274).
- Ustawa o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 23 lipca 2008r. (Dz. U. z 2008r. Nr 180 poz. 1108). Ustawie o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz.U. Nr 111, poz. 535; z późniejszymi zmianami - Dz.U. Nr 113, poz. 731 z 1997 r., Dz.U. Nr 141, poz. 1183 z 2005 r.).
- Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. Nr 180, poz. 1493).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Ramowy Statut szkoły
- Podstawa Programowa kształcenia ogólnego,
- Podstawa Programowa kształcenia ogólnego dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym w szkołach podstawowych i gimnazjach,
- Ramowy Program Wychowawczy Miasta Białegostoku.
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59)- art. 10 ust. 1 pkt 5, art. 26 ust. 2, art. 78, art. 98-99.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej,

edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz.1249)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej, przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2017 r. poz. 649)- § 4
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach, z późniejszymi zmianami,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym, z późniejszymi zmianami
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży, z późniejszymi zmianami
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek

5. Opis funkcjonowania szkoły:

Szkoła Podstawowa nr 17 Specjalna w Białymstoku jest placówką przeznaczoną dla uczniów niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu lekkim, umiarkowanym, znacznym i głębokim. Przy szkole funkcjonuje oddział gimnazjalny.

W szkole uczy się 81 uczniów, w trzynastu oddziałach, z których trzy realizują podstawę programową kształcenia ogólnego a dziesięć podstawę programową dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym. Wielu uczniów szkoły oprócz niepełnosprawności intelektualnej ma współistniejące deficyty i trudności (m.in. zaburzenia mowy, wady słuchu i wzroku, zaburzenia orientacji przestrzennej, zaburzenia natury emocjonalnej, problemy w zakresie małej i dużej motoryki itp.).

Szkoła zatrudnia 49 pracowników pedagogicznych, w tym nauczycieli, logopedów, terapeutów integracji sensorycznej, terapii EEG Biofeedback, treningu słuchowego metodą Tomatisa, psychologa, pedagoga. Pracę wspomaga 22 pracowników administracyjnych.

6. Wizja szkoły:

Wizja Szkoły- szkoła nowoczesna, specjalistyczna, bezpieczna, otwarta na potrzeby uczniów. Ma na celu wszechstronny rozwój uczniów od najmłodszych lat (intelektualny, społeczny, zdrowotny, duchowy) realizowany we współpracy z rodzicami. Szkoła wprowadza nowoczesne metody terapii i aktywizuje uczniów. Indywidualizuje pracę edukacyjną, terapeutyczną i wychowawczą. Wyposaża uczniów w wiedzę i umiejętności potrzebne do dalszej edukacji, przygotowuje do samodzielnego życia. Szkoła współpracuje ze środowiskiem lokalnym realizując swoje zadania i cele.

7. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie, wychowanie, przygotowanie do życia w społeczeństwie dzieci i młodzieży na miarę ich możliwości.

II. Sylwetka Absolwenta Szkoły Podstawowej nr 17 Specjalnej w Białymstoku

Działania wychowawczo- profilaktyczne szkoły powinny zmierzać do osiągnięcia przez ucznia możliwie pełnej dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Absolwent Szkoły Podstawowej Nr 17 Specjalnej, na miarę swoich możliwości psychofizycznych:

- jest przygotowany w jak najwyższym stopniu do niezależności od innych osób w codziennym funkcjonowaniu,
- potrafi porozumiewać się z otoczeniem (werbalnie lub pozawerbalnie) z wykorzystaniem znanych sposobów porozumiewania się,
- aktywnie uczestniczy w różnych formach życia społecznego,
- wykazuje zainteresowanie otoczeniem, poznaje je w sposób wielozmysłowy,
- dba o bezpieczeństwo, prowadzi zdrowy styl życia,
- szanuje siebie i innych, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka.

III. Opis (diagnoza) środowiska szkolnego

Na podstawie obserwacji środowiska szkolnego i przeprowadzonej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka dotyczącej uczniów, rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców i innych pracowników szkoły (ankiety, obserwacja, analiza wniosków z Rady Pedagogicznej) oraz analizy dokumentów stwierdzono:

W klasach I-III uczy się 29 uczniów, w tym 13 uczniów niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu lekkim, 16 uczniów niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu umiarkowanym i znacznym.

Uczniowie klas I-III ze względu na wiek i możliwości psychofizyczne wymagają stałego nadzoru, opieki i pomocy osób dorosłych. Znaczna część uczniów nie komunikuje się w sposób werbalny. Utrudniona możliwość komunikacji swoich potrzeb i uczuć wywołuje frustracje i należy do jednej z przyczyn zachowań agresywnych i autoagresywnych. Wśród uczniów klas I-III dominujące problemy wychowawcze to: brak świadomości zagrożeń (m.in. w ruchu drogowym, w kontaktach z nieznanymi, niebezpieczne zabawy), brak umiejętności kontroli własnych emocji, potrzeba skupienia całkowitej uwagi na sobie, brak umiejętności wspólnej zabawy i rozmowy, upór, nieposłuszeństwo wobec dorosłych, samowolne oddalanie się, niewłaściwe nawyki higieniczne i żywieniowe, agresja i autoagresja.

W klasach IV-VII uczy się 38 uczniów, w tym 6 uczniów niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu lekkim, 32 uczniów niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu umiarkowanym i znacznym.

Większość uczniów klas IV-VII ze względu na niepełnosprawność jest niesamodzielna. Uczniowie (w znacznej większości) są przyprowadzani i odbierani ze szkoły przez rodziców i opiekunów, wymagają stałej opieki, nadzoru i pomocy w codziennych czynnościach. Znaczna część uczniów nie komunikuje się w sposób werbalny.

Dominujące problemy wychowawcze wśród uczniów drugiego etapu edukacyjnego to: zachowania agresywne (m.in. przezywanie, dokuczanie, popychanie), autoagresywne, niewłaściwe nawyki higieniczne i żywieniowe, zachowania o podłożu seksualnym, brak umiejętności wspólnej rozmowy i zabawy.

W oddziale gimnazjalnym uczy się 8 uczniów niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu umiarkowanym i znacznym.

Dominujące problemy wychowawcze wśród uczniów trzeciego etapu edukacyjnego to niewłaściwe nawyki higieniczne i żywieniowe, nieposłuszeństwo wobec dorosłych. Uczniowie oddziału gimnazjalnego najbardziej narażeni są na zagrożenia związane z: uzależnieniami od używek, telefonu, komputera, agresją i przemocą psychiczną (m.in.: szykanowaniem ze względu na niepełnosprawność), wykorzystywaniem ich jako osoby niepełnosprawne.

W roku szkolnym 2017/2018 w szkole uczy się 8 uczniów niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu głębokim. Wszyscy korzystają z indywidualnych zajęć rewalidacyjno - wychowawczych prowadzonych w miejscu zamieszkania. Uczniowie ci ze względu na głęboką niepełnosprawność intelektualną najczęściej uczestniczą jedynie w imprezach integracyjnych organizowanych przez szkołę m.in.: Dzień Rodziny, Festiwal Piosenki Religijnej, spektakle teatralne.

Analiza środowiska szkolnego wykazała wiele sukcesów w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego. Kadra pedagogiczna oraz pracownicy szkoły dokładają wszelkich starań aby stworzyć uczniom warunki niezbędne do zapewnienia komfortu psychicznego, poczucia bezpieczeństwa i akceptacji, nawiązania pozytywnego kontaktu emocjonalnego. Każdego roku dokonywana jest wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia. Na jej podstawie opracowywany jest Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny dla każdego ucznia.

W swojej pracy nauczyciele oraz pracownicy szkoły duży nacisk kładą na tworzenie sytuacji wychowawczych u uczniów umożliwiających doświadczanie relacji społecznych, przygotowanie do pełnienia ról społecznych, wzmacnianie pozytywnych przeżyć związanych z pełnionymi rolami. W toku codziennych zajęć tworzone są sytuacje uczenia incydentalnego i wykorzystywane sytuacje życiowe do rozwijania umiejętności komunikacyjnych uczniów, czynności związanych z samoobsługą oraz budzenie chęci pomocy innym.

W szkole uczniowie otoczeni są dobrą opieką m.in.: mało liczne klasy, zamykana szkoła, zaangażowana, doświadczona i dobrze wykształcona kadra nauczycieli, która często poświęca swój czas wolny na pracę z dziećmi, pomoc nauczyciela w klasach I-IV, dyżury nauczycieli, reagowanie pracowników szkoły na przejawy agresji, indywidualizacja procesu nauczania, przyjazne otoczenie szkoły, bezpieczny plac zabaw. Nauczyciele dobrze znają sytuację wychowawczo-opiekuńczą uczniów, wykazują wiele cierpliwości. Uczniowie czują się bezpiecznie w szkole i wiedzą do kogo mogą się zwrócić po pomoc w razie potrzeby- wskazuje na to obserwacja zachowania uczniów, jak również wyniki przeprowadzonych ankiet. Uczniowie najczęściej jako osobę pomocną w trudnej sytuacji wskazują wychowawcę klasy (100%), pedagoga (94%), psychologa (88%), nauczyciela(82%), dyrektora (82%), kolegę lub koleżankę (82%) i rodziców (76%). Większość nauczycieli współpracuje z wychowawcami, pedagogiem i psychologiem w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego. Pracownicy szkoły znają środowiska rodzinne uczniów i z wieloma systematycznie współpracują poprzez wspólne ustalanie oddziaływań wychowawczych, zachęcają rodziców do współpracy i aktywnego udziału w życiu szkoły, udzielają porad dla rodziców dotyczących wychowania i wspierania rozwoju dziecka, w razie potrzeby kierują rodziców do odpowiednich instytucji i organizacji.

W szkole systematycznie realizowane są założenia Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego (m.in.: realizacja miesięcznych zagadnień profilaktycznych - realizowanych w sposób dostosowany do potrzeb i możliwości psychofizycznych poszczególnych uczniów). Uczniowie angażują się w akcje charytatywne i działalność samorządową, biorą udział w zajęciach i akcjach profilaktycznych. W czasie zajęć kształtuje się prawidłowe nawyki higieniczne i żywieniowe, promuje aktywne formy spędzania czasu wolnego, organizowane są zajęcia pozalekcyjne i socjoterapeutyczne, spotkania ze specjalistami, zajęcia profilaktyczne i wychowawcze prowadzone przez pedagoga według zapotrzebowania zgłoszonego przez wychowawców klas oraz indywidualne zajęcia zgodne z zaleceniami zespołów ppp, indywidualne zajęcia z psychologiem według potrzeb uczniów zgłoszonych przez wychowawców i rodziców oraz zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznych.

Słabe strony i trudności w pracy szkoły to przede wszystkim: liczne grupy uczniów w świetlicy szkolnej, zróżnicowanie poziomu funkcjonowania uczniów, trudność doboru metod i form pracy, niewystarczająca współpraca ze strony wszystkich nauczycieli pracujących w danej

klasie w zakresie pracy wychowawczej (zdarzają się przypadki łamania ustaleń dotyczących wspólnych i jednolitych oddziaływań wychowawczych), narażenie na ciągłe napięcie i stres w pracy nauczyciela. Braki w wyposażeniu szkoły przede wszystkim w zakresie multimedii, małe pomieszczenia, niewystarczająca ilość miejsca na terapię indywidualną i odosobnienie dziecka (sala gimnastyczna, świetlica połączona ze stołówką, biblioteka wymaga generalnego remontu). Część rodziców niechętnie podejmuje współpracę ze szkołą, nie realizuje ustaleń wychowawczych.

Ankietowani nauczyciele wskazywali na dalszą potrzebę działań profilaktycznych w zakresie: kształtowania właściwych nawyków higienicznych (78%), rozwijania samodzielności (78%), wdrażania do aktywnego trybu życia (65%), propagowania zdrowego odżywiania (60%) i przeciwdziałania zachowaniom agresywnym (48%). Uczniowie prezentują wiele trudnych zachowań, w opinii 80% rodziców ich dzieci sprawiają problemy wychowawcze w domu i szkole. Oprócz działań eliminujących zachowania agresywne skierowanych do uczniów, konieczna jest dalsza pedagogizacja rodziców w zakresie radzenia sobie z trudnymi zachowaniami dziecka i rozwiązywania konfliktów.

W celu dokonania oceny efektywności stosowanych form oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych przeprowadzono badanie ankietowe wśród nauczycieli i wychowawców. Ich wyniki wskazują, że do najbardziej skutecznych metod eliminowania zachowań agresywnych należy konsekwentne reagowanie i wskazywanie właściwych form budowania relacji z drugą osobą. Mniej skuteczne są w tu rozmowy z uczniami i zapoznanie ich z obowiązującym systemem praw i obowiązków. W rozwijaniu samodzielności uczniów wszystkie stosowane metody zostały ocenione jako skuteczne, przy czym największe nauczyciele przypisują ćwiczeniom praktycznym i wdrażaniu uczniów w wykonywanie domowych obowiązków. Wdrażając uczniów do aktywnego stylu życia podobną skuteczność miały wszystkie stosowane sposoby. Aktywność uczniów stymulują zarówno lekcje WFu, zajęcia pozalekcyjne, odkrywanie uzdolnień uczniów i publiczna prezentacja ich osiągnięć oraz przyznawane stypendia. W propagowaniu zdrowego odżywiania za najbardziej skuteczne uznano zajęcia na temat odżywiania oraz akcje i konkursy profilaktyczne. Mniejszą skuteczność przypisano pedagogizacji rodziców. Ostatnim z analizowanych obszarów było kształtowanie nawyków higienicznych. Najskuteczniejszym działaniem są tu zajęcia wychowawcze, indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami oraz akcje i konkursy. Mniej efektywne jest umieszczanie materiałów na gazetce szkolnej oraz pedagogizacja rodziców.

Szkoła współpracuje z instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę, uczniowie uczęszczają na zajęcia do świetlic środowiskowych, korzystają z zajęć organizowanych dla osób niepełnosprawnych przez stowarzyszenia. Otoczenie szkoły jest systematycznie modernizowane i wyposażane w sprzęt i pomoce dydaktyczne.

IV. Opracowanie Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego

1. Wartości na których opiera się Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny

Opracowując Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny uwzględniono wszystkie wartości, które są szczególnie ważne dla całej społeczności szkolnej. Nazywanie i uwzględnianie ich w procesie wychowania jest ze wszech miar konieczne. To azymut wychowawczy do którego dążymy. Ustalone przez społeczność szkolną wartości stały się podstawą stworzenia wizji szkoły. Stanowią również podstawę do stworzenia sylwetki absolwenta naszej szkoły.

Aby wyłonić wartości najważniejsze dla całej społeczności szkolnej przygotowano drzewo wartości. Rodzice mieli do dyspozycji kartki z wypisanymi wartościami oraz kartki do samodzielnego wypełnienia. Umieszczali je na drzewie dając tym samym własnemu systemowi wartości. Pracownicy pedagogiczni, dyskutowali nad tematem wartości w szkole w czasie debaty, która miała miejsce na radzie pedagogicznej.

Najważniejsze wartości, których powinna uczyć szkoła: samodzielność, zdrowie, tolerancja, wiara we własne możliwości, godność, przyjaźń, opanowanie i spokój, życzliwość, dobro, prawda,

piękno, przyjaźń, koleżeństwo, wsparcie w grupie, uczciwość, lojalność, kultura osobista, miłość do ojczyzny, samodyscyplina, empatia,

2. Podstawy teoretyczne na których oparto konstrukcję programu:

Zasady wychowania dzieci z niepełnosprawnością są uzależnione od rodzaju niepełnosprawności. Istnieją jednak wspólne zasady pracy pedagogicznej z dziećmi odbiegającymi od normy psychofizycznej:

- zasada wzajemnego szacunku i serdecznej życzliwości oraz zaufania i szczerzej komunikacji,
- zasada jedności nauczania z wychowaniem,
- zasada maksymalnego zaspokojenia potrzeb fizycznych wychowanka oraz aktywizowania go,
- zasada indywidualizacji oraz szacunku dla wychowanka i jego trudu,
- zasada przystosowania wymagań do możliwości wychowanka,
- zasada terapii w przypadku możliwości choćby minimalnej poprawy stanu zdrowia
- zasada „oprzyrządowania” i „oprotezowania” dziecka,
- zasada realnego optymizmu i wytrwałości,
- zasada zaangażowanej emocjonalnie współpracy z dzieckiem,
- zasada współdziałania z rodzicami dziecka,
- zasada integracji ze społeczeństwem (R. Lipkowski, 1979).

3. Kierunki pracy wychowawczej:

- Uznanie godności i niepowtarzalności osoby ludzkiej.
- Wprowadzenie wychowanków w świat relacji osobowych poprzez:
 - o pomoc w odkrywaniu wartości i sensu życia; to wychowawca towarzyszy wychowankowi w ich odkrywaniu, dając w ten sposób możliwość kierowania życiem i rozwojem,
 - o promowanie przykładowych relacji osobowych, przede wszystkim przykładem życia wychowawcy.
- Udzielanie pomocy i wsparcia wychowankowi w jego rozwoju, w budowaniu przez niego własnej osobowości, świata wewnętrznych przeżyć, doświadczeń i ocen przede wszystkim poprzez stwarzanie warunków do rozwoju, do doświadczania sytuacji, w których następuje rozwój, z uznaniem zasady kierowania się ku dobru.
- Stwarzanie sytuacji do kształtowania w wychowankach umiejętności, kompetencji i postaw społecznych, takich jak: tolerancja, szacunek i wrażliwość na drugiego człowieka, poprzez poznanie jego pochodzenia, tradycji kulturowej i religijnej.
- Odkrywanie i rozwijanie talentów i uzdolnień wychowanków, diagnozowanie i rozwijanie potencjału poprzez wspieranie i mądre towarzyszenie.
- Tworzenie bezpiecznej dla uczniów przestrzeni szkolnej rządzącej się stabilnymi, jasnymi zasadami i regulaminami, które uczeń współtworzy i akceptuje.
- Troska o etos wychowawczy szkoły poprzez pielęgnowanie tradycji z uwzględnieniem p znajomości historii przekładającej się na szacunek dla symboli narodowych i szkolnych, przygotowania kalendarza uroczystości szkolnych i ceremonii, dbałości o uczniowski strój codzienny i galowy, kulturę słowa oraz o miejsce nauki i wychowania.
- Kształtowanie postaw patriotycznych poprzez szkolne obchody świąt państwowych, podejmowanie tematyki patriotycznej na zajęciach edukacyjnych, uczestnictwo uczniów w pozaszkolnych uroczystościach i działaniach o charakterze patriotycznym; budowanie więzi z „małą ojczyzną”- jej tradycjami i wielokulturowością; sumiennosc i uczciwość w realizacji codziennych zadań i obowiązków, troska o tożsamość.
- Personalizacja życia w szkole i rodzinie poprzez nieustanny proces rozwoju i doskonalenia osobowego wszystkich uczestników procesu wychowawczego: nauczycieli-wychowawców, rodziców i wychowanków; realizowanie programu we współpracy z rodzicami w zakresie

organizacji pracy, dydaktyki i organizacji przestrzeni.

- Stwarzanie warunków do realizacji edukacji medialnej i roztropnego korzystania z mediów oraz udziału wychowanków w edukacji kulturalnej na wysokim poziomie.
- Tworzenie spójnego środowiska wychowawczego: szkoła i rodzina; wspieranie rodziców w procesie wychowawczym i pomoc w rozwijaniu ich kompetencji wychowawczych; ciągły rozwój osobowy nauczycieli jako mistrzów, otwartość na nowe, rozpoznane i sprawdzone metody, wartościowe projekty wychowawcze wprowadzane za zgodą rodziców.

4. Powinności wychowawcze i profilaktyczne

Podstawowym zadaniem wychowawczym i profilaktycznym szkoły jest rozpoznawanie potrzeb uczniów w zakresie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego. Dlatego nauczyciele dbają o życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów, wspierają ich rozwój psychofizyczny, pomagają w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych oraz pokonywaniu słabości. Każdy nauczyciel jest osobą, która nie tylko przekazuje wiedzę, ale i wychowuje. Podstawową powinnością wychowawczą jest przygotowanie uczniów do radzenia sobie w zmieniającym się współczesnym świecie, przy jednoczesnym realizowaniu systemu wartości opartego na szacunku wobec drugiego człowieka.

W tym zakresie szkoła:

- zapewnia uczniom bezpieczeństwo w trakcie zajęć organizowanych na terenie placówki, poza budynkiem szkolnym oraz w czasie wycieczek,
- zabezpiecza doraźną pomoc medyczną,
- zapewnia uczniom warunki do rozwoju kultury fizycznej, kształtuje nawyki uprawiania sportu, turystyki i innych form aktywnego wypoczynku,
- organizuje pomoc materialną dla uczniów, wymagających wsparcia materialnego
- w zakresie wyposażenia edukacyjnego przy współpracy z Urzędem Miasta, MOPR i Radą Rodziców,
- zapewnia uczniom, w zależności od potrzeb, różnorodne zajęcia, w tym dydaktyczno - wyrównawcze, rozwijające uzdolnienia, specjalistyczne,

Współpracuje z instytucjami wspierającymi pracę szkoły w zakresie:

- diagnozy i terapii uczniów,
- psychoedukacji i profilaktyki,
- zapewnienia bezpieczeństwa i ochrony,
- wspomaganie sytuacji życiowej uczniów.

5. Cele wychowawcze i profilaktyczne szkoły

Cele główne:

1. Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze fizycznym, psychicznym, społecznym i duchowym)

Cele szczegółowe (operacyjne):

w sferze fizycznej:

- kształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi,
- zwiększenie aktywności fizycznej uczniów,
- zapewnienie opieki medycznej uczniom na terenie szkoły,
- promowanie zasad zdrowego i higienicznego życia,

w sferze psychicznej:

- budowanie równowagi i harmonii psychicznej,
- promowanie idei dbałości o zdrowie psychiczne,
- kształtowanie umiejętności rozumienia świata w sposób bardziej dojrzały i

uporządkowany,

- zwiększenie motywacji do działania i samorealizacji,
- rozwijanie i utrwalanie nawyków czytelniczych
- planowanie przyszłości uczniów,
- rozwijanie samodzielności uczniów,
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
- kształtowanie właściwych reakcji w sytuacji zagrożenia,
- zwiększenie bezpieczeństwa uczniów,
- kształtowanie właściwych postaw wobec zachowań ryzykownych (m.in.: wagarów, uzależnień od telewizji, telefonu, komputera, nikotyny, środków psychoaktywnych, alkoholu, wczesnej inicjacji seksualnej),

w sferze społecznej:

- eliminowanie zachowań agresywnych uczniów,
- wsparcie rodzin uczniów przejawiających trudne zachowania
- rozwijanie umiejętności komunikacyjnych,
- zaangażowanie uczniów w konstruktywne i bezpieczne sposoby spędzania czasu wolnego

w sferze duchowej:

- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,
- formowanie poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób,
- kształcenie wrażliwości na piękno otaczającego świata,
- kształtowanie systemu wartości i wskazywanie sensu życia ludzkiego

Sposoby realizacji zadań:

- realizacja treści przedmiotowych podczas zajęć edukacyjnych,
- zajęcia wychowawcze,
- udział w kampaniach społecznych i edukacyjnych,
- indywidualna praca z uczniem
- organizacja ogólnoszkolnych akcji, konkursów, zawodów sportowych
- organizacja zajęć pozalekcyjnych,
- prezentacja osiągnięć uczniów podczas apeli i uroczystości szkolnych,
- rozmowy wspierające, spotkania i zajęcia indywidualne i grupowe z pedagogiem i psychologiem szkolnym
- apele, imprezy klasowe, szkolne i środowiskowe
- redagowanie gazetki szkolnej
- projekcje filmów instruktażowych i dokumentalnych
- projekt edukacyjny
- działalność Samorządu Uczniowskiego
- organizacja wyjść do miejsc użyteczności publicznej,
- organizowanie spotkań ze specjalistami,
- współpraca szkoły z instytucjami i organizacjami wspierającymi dziecko i rodzinę na rzecz poprawy funkcjonowania uczniów i warunków,
- współpraca z rodzicami,
- pedagogizacja rodziców,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców, zespoły samokształceniowe,

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli, wychowawców i inny, pracowników szkoły w celu przeciwdziałania narkomanii.

Działalność ta obejmuje działania uprzedzające mające na celu przeciwdziałanie pojawieniu się

zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków, charakteryzujących się nieprzestrzeganiem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia lub wychowanka oraz jego otoczenia społecznego.

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej-ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- psychicznej-ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- społecznej-ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- duchowej-ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- wzmocnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmocnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków;
- wzmocnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
- rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej;
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole i placówce polega na stałym poszerzeniu i ugruntowaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

V. Strategia wychowawczo- profilaktyczna szkoły

Organizacja działań wychowawczo-profilaktycznych I etap edukacyjny

Sfera rozwoju ucznia	Cele	Zadania /sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Fizyczna (zdrowy styl życia)	Kształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi	Wdrażanie uczniów do prawidłowych zachowań higienicznych poprzez systematyczne wietrzenie sal w czasie przerw, mycie rąk przed posiłkami, porządkowanie miejsca nauki i zabawy	Wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy	W ciągu całego roku szkolnego
		Realizacja treści przedmiotowych podczas zajęć edukacyjnych , zajęcia wychowawcze	Wychowawcy, nauczyciele	W ciągu całego roku szkolnego
		Udział w kampaniach społecznych i edukacyjnych m.in.: „Śniadanie daje moc”	Wychowawcy, pedagog	wg terminów kampanii
		Realizacja programów „Szkłanka Mleka”, „ Owoce i warzywa w szkole”	Wychowawcy świetlicy szkolnej	W ciągu całego roku szkolnego
		Organizacja ogólnoszkolnych akcji i konkursów profilaktycznych kształtujących właściwe nawyki higieniczne i żywieniowe	Zespół wychowawczo-profilaktyczny, wychowawcy, nauczyciele	Wg harmonogramu tematów prof.
Zwiększenie aktywności fizycznej uczniów		Organizacja pozalekcyjnych zajęć sportowych m.in.: judo, gimnastyka artystyczna	Dyrektor szkoły	w ciągu całego roku szkolnego
		Odkrywanie uzdolnień sportowych uczniów	Nauczyciele wych-fiz.	w ciągu całego roku szkolnego
		Organizacja zawodów sportowych na terenie szkoły m.in.: Olimpijki oraz udział uczniów w zawodach pozaszkolnych	Nauczyciele wych -fiz	wg terminarza imprez
		Zapewnienie uczniom możliwości spędzania przerw śródlekcyjnych na świeżym powietrzu (przy ładnej pogodzie)	Nauczyciele dyżurujący	W ciągu całego roku szkolnego

		Prowadzenie ćwiczeń śródlekcyjnych i relaksacyjnych	Nauczyciele	W ciągu całego roku szkolnego
		Aktywny udział w zajęciach wychowania fizycznego	Nauczyciele wych-fiz, wychowawcy klas	W ciągu całego roku szkolnego
		Prezentacja osiągnięć sportowych uczniów podczas apeli i uroczystości szkolnych	Opiekun SU, nauczyciele wych-fiz.	wg. Potrzeb
Zapewnienie opieki medycznej uczniom na terenie szkoły		Zapewnienie opieki pielęgniarki szkolnej, prowadzenie rozmów i pogadań z uczniami na temat zdrowia (profilaktyka chorób)	Dyrektor	W ciągu całego roku szkolnego
		Organizacja dożywiania uczniów pochodzących z rodzin o niskich dochodach	Pedagog	W ciągu całego roku szkolnego
Promowanie zasad zdrowego i higienicznego życia		Zajęcia wychowawcze, realizacja podstawy programowej	Wychowawcy, nauczyciele	W ciągu całego roku szkolnego
		Organizacja akcji profilaktycznych	Zespół ds. programu wychowawczo-profilaktycznego	W ciągu całego roku szkolnego
		Pedagogizacja rodziców	Zespół ds. pedagogizacji rodziców, wychowawcy, pielęgniarka szkolna	W ciągu całego roku szkolnego
		Umieszczanie artykułów na gazetce szkolnej, rozdawanie ulotek, indywidualne rozmowy z uczniami, rodzicami.	Wychowawcy, zespół wychowawczo-profilaktyczny, pielęgniarka szkolna	Wg harmonogramu zagadnień profilaktycznych do realizacji w roku szkolnym
Psychiczna	Budowanie równowagi i harmonii psychicznej	Organizacja zajęć wychowawczych	Dyrektor	w ciągu całego roku szkolnego
		Rozmowy wspierające, spotkania i zajęcia indywidualne i grupowe z pedagogiem i psychologiem szkolnym	Pedagog, psycholog	w ciągu całego roku szkolnego
		Realizacja programów profilaktyki zdrowia psychicznego m.in.: „Przyjaciele Zippiego”	Pedagog, psycholog, przeszkoleni	wg zapotrzebowania zgłoszonego przez

			wychowawcy nauczyciele	wychowawców klas
Promowanie idei dbałości o zdrowie psychiczne	Pedagogizacja rodziców m.in.: Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci		Zespół ds. pedagogizacji rodziców, psycholog, pedagog	wg potrzeb
	Zespoły samokształceniowe nauczycieli, przygotowanie oferty szkoleń dla nauczycieli dot. wypalenia zawodowego		WDN	w ciągu całego roku szkolnego
Kształtowanie umiejętności rozumienia świata w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany	Realizacja treści przedmiotowych podczas zajęć edukacyjnych , zajęcia wychowawcze		Nauczyciele wychowawcy	W ciągu całego roku szkolnego
Zwiększenie motywacji do działania i samorealizacji.	Organizacja zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania, (m.in. sportowych, tanecznych, kół zainteresowań, plastycznych, teatralnych) rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej		Dyrektor	W ciągu całego roku szkolnego
	Organizacja konkursów, zawodów sportowych, wyjść, wycieczek Udział w imprezach i uroczystościach pozaszkolnych		Nauczyciele	Wg kalendarza imprez i uroczystości
	Działalność Samorządu Uczniowskiego		Opiekun Samorządu Uczniowskiego	W ciągu całego roku szkolnego
	Promowanie m.in.: podczas uroczystości szkolnych i apeli uczniów aktywnych, reprezentujących szkołę konkursach, zawodach, akcjach ekologicznych, charytatywnych		Opiekun Samorządu Uczniowskiego, wychowawcy klas	W ciągu całego roku szkolnego
Rozwijanie i utrwalanie nawyków czytelniczych	Zajęcia rozwijające zainteresowania czytelnicze		Bibliotekarz , wychowawcy klas	W ciągu całego roku szkolnego
	Wykorzystanie różnych form pracy z książką podczas całego procesu dydaktyczno-wychowawczego (zajęcia edukacyjne,		Wszyscy nauczyciele	W ciągu całego roku szkolnego

		wychowawcze, pozalekcyjne, praca domowa)		
		Organizacja konkursów i akcji czytelniczych	Bibliotekarz	Wg harmonogramu
	Planowanie przyszłości uczniów	Realizacja tematów poświęconych różnym zawodom i specjalnościom	wychowawcy klas	W ciągu całego roku szkolnego
	Rozwijanie samodzielności uczniów	Ćwiczenia praktyczne z zakresu samoobsługi	Wychowawca, nauczyciele, wychowawcy świetlicy	W ciągu całego roku szkolnego
		Wdrażanie do wykonywania codziennych czynności i obowiązków domowych - realizacja podstawy programowej podczas zajęć edukacyjnych	Nauczyciele i wychowawcy we współpracy z rodzicami	W ciągu całego roku szkolnego
		Organizacja wyjść do miejsc użyteczności publicznej, zapoznanie uczniów z zachowaniem się w instytucjach, urzędach i obiektach, z których w przyszłości będzie korzystał. Uczenie korzystania z miejsc użyteczności publicznej: m.in. zakupy, wizyta lekarska	Nauczyciele i wychowawcy we współpracy z rodzicami	W ciągu całego roku szkolnego
	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach	Uczenie dzieci i młodzieży rozwiązywania problemów, nawiązywania kontaktów, budowania pozytywnego obrazu siebie, wzmocnienia samokontroli, asertywności i radzenia sobie z trudnymi emocjami w czasie zajęć wychowawczych	Wychowawcy, pedagog, psycholog	W ciągu całego roku szkolnego
		Realizacja programów profilaktycznych	Wychowawcy, pedagog, psycholog	W ciągu całego roku szkolnego
	Kształtowanie właściwych reakcji w sytuacji zagrożenia	Zajęcia profilaktyczne z udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.	Wychowawcy, zespół wychowawczo-profilaktyczny	Wg harmonogramu
Próbną ewakuacją		Dyrektor, pedagog	Wrzesień	
Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów	Zapoznanie pracowników szkoły i uczniów z przepisami bhp oraz egzekwowanie ich przestrzegania	Dyrektor Nauczyciele	Wrzesień, w ciągu całego roku szkolnego	
	Zapoznanie i egzekwowanie zasad i norm obowiązujących w szkole	Wychowawcy, nauczyciele	wrzesień, w ciągu całego roku szkolnego	

	Konsekwentne stosowanie regulaminów i procedur obowiązujących w szkole.	Dyrektor, wszyscy pracownicy szkoły	w ciągu całego roku szkolnego
	Organizacja zajęć edukacyjnych i wychowawczych promujących bezpieczne zachowania w codziennym funkcjonowaniu	Wychowawcy, nauczyciele	W ciągu całego roku szkolnego
	Organizowanie apeli, akcji profilaktycznych i konkursów	Zespół wychowawczo-profilaktyczny, wychowawcy, SU	W ciągu całego roku szkolnego
	Organizowanie spotkań ze specjalistami (m.in. pracownicy Policji, Straży Miejskiej, Straży Pożarnej).	Zespół wychowawczo-profilaktyczny, wychowawcy	W ciągu całego roku szkolnego
	Organizacja zajęć pozalekcyjnych w celu zminimalizowania liczebności dzieci w świetlicy szkolnej.	Nauczyciele	W ciągu całego roku szkolnego
Kształtowanie właściwych postaw wobec zachowań ryzykownych (m.in.: wagarów, uzależnień od telewizji, telefonu, komputera, nikotyny, środków psychoaktywnych, alkoholu, wczesnej inicjacji seksualnej)	Systematyczna kontrola obecności na zajęciach	Nauczyciele	W ciągu całego roku szkolnego
	Współpraca z rodzicami uczniów zaniedbujących obowiązek szkolny, sprawiających problemy opiekuńczo-wychowawcze ustalanie i realizowanie wspólnych oddziaływań wychowawczych	Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele	W miarę potrzeb
	Zajęcia wychowawcze przygotowujące uczniów do: rozwiązywania problemów, nawiązywania kontaktów, podejmowania decyzji i krytycznego myślenia, budowania pozytywnego obrazu siebie, wzmacniania samokontroli, asertywności i radzenia sobie z trudnymi emocjami	Wychowawcy, pedagog, psycholog	W ciągu całego roku szkolnego
	Zapoznanie uczniów i rodziców z zagrożeniami wynikającymi z korzystania mediów, Internetu przez dzieci, popularyzacja wiedzy na temat właściwego wykorzystania technologii informacyjnych, umiejętność wyszukiwania informacji w Internecie	Informatyk, zespół pedagogizacji rodziców	W ciągu całego roku szkolnego
	Przegląd i aktualizacja komputerowych programów chroniących	Informatyk	W ciągu całego roku szkolnego

	Realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii	Wychowawcy, pedagog, psycholog, przeszkoleni nauczyciele	W ciągu całego roku szkolnego
	Organizacja zajęć z zakresu profilaktyki uzależnień.	Wychowawca klasy, pedagog, psycholog	Wg harmonogramu tematów profilaktycznych oraz w miarę potrzeb
	Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych i psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych	WDN	Wg harmonogramu szkoleń
	Kierowanie rodziców do instytucji i organizacji wspierających dziecko i rodzinę poprzez prowadzenie terapii rodzinnych, zajęć socjoterapeutycznych, mediacji itp.	Pedagog, psycholog	W miarę potrzeb
	Zachęcanie rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły, organizowanie warsztatów umiejętności wychowawczych, poradnictwo dla rodziców	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog, zespół pedagogizacji rodziców	W ciągu całego roku szkolnego
	Współpraca szkoły z instytucjami i organizacjami wspierającymi dziecko i rodzinę na rzecz poprawy funkcjonowania uczniów i warunków ich życia m.in. poprzez udział w zespołach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, konsekwentne stosowanie ustaleń i procedur, udział w zebraniach interdyscyplinarnych, realizowanie wspólnych oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych	Pedagog, psycholog, wychowawcy,	W miarę potrzeb

Społeczna (role społeczne- np.: wywiązywanie się z ról ucznia, kolegi przyjaciela)	Eliminowanie zachowań agresywnych uczniów	Zapoznanie z prawami i obowiązkami uczniów.	Wychowawcy, nauczyciele	wrzesień
		Zawarcie kontraktów klasowych dotyczących reguł zachowania obowiązujących w klasach/oddziałach i umieszczenie ich w widocznym miejscu sali lekcyjnej	Wychowawcy	wrzesień
		Gry i zabawy integrujące uczniów podczas zajęć w oddziałach, świetlicy szkolnej, imprez ogólnoszkolnych	Wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy, organizatorzy imprez	W ciągu całego roku szkolnego
		Uczenie właściwych zasad współżycia społecznego poprzez tworzenie atmosfery życzliwości, uprzejmości, pomocy, wyrozumiałości, tolerancji i szacunku w szkole	Wszyscy pracownicy szkoły	W ciągu całego roku szkolnego
		Konsekwentne i stanowcze reagowanie wszystkich nauczycieli i pracowników szkoły na wszelkie przejawy agresji uczniów	Wszyscy pracownicy szkoły	W ciągu całego roku szkolnego
		Organizacja szkoleń dla nauczycieli dotyczące radzenia sobie z zachowaniami trudnymi, agresywnymi uczniów	WDN	Wg harmonogramu szkoleń
		Organizacja zajęć wychowawczych rozwijających umiejętności interpersonalne, rozwiązywanie konfliktów, umiejętność samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawanie i wyrażanie uczuć, emocji i potrzeb w akceptowany społecznie sposób	Wychowawcy pedagog, psycholog,	W ciągu całego roku szkolnego
		Tworzenie spójnego środowiska wychowawczego poprzez ścisłą współpracę wszystkich nauczycieli w celu realizacji ustaleń wychowawczych w porozumieniu z rodzicami/opiekunami uczniów.	Wychowawcy , nauczyciele, pedagog, psycholog	W ciągu całego roku szkolnego
		Rozmowy wychowawcze z uczniami dotyczące konsekwencji łamania ogólnie przyjętych zasad zachowania	Wychowawcy, pedagog, psycholog	W miarę potrzeb
	Wsparcie rodzin uczniów przejawiających trudne zachowania	Współpraca z rodzicami uczniów przejawiających zachowania agresywne, ustalanie i realizowanie wspólnych oddziaływań wychowawczych	Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele	W ciągu całego roku szkolnego
Organizacja warsztatów umiejętności wychowawczych i poradnictwa dla rodziców		Zespół pedagogizacji rodziców, psycholog,	W miarę potrzeb	

			pedagog	
		Udział w grupach roboczych, zespołach interdyscyplinarnych, powołanych w sprawach dotyczących uczniów (m.in. procedura „Niebieskiej Karty”)	Pedagog, psycholog, wychowawca	W miarę potrzeb
		Współpraca z instytucjami i organizacjami pozarządowymi wspierającymi pracę szkoły (m.in. DPS, Pogotowie Opiekuńcze, Sąd Rodzinny i Nieletnich, świetlice socjoterapeutyczne, Policja, Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie)	Pedagog, psycholog, wychowawca	W miarę potrzeb
	Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych	Ćwiczenie umiejętności komunikowania potrzeb i stanów emocjonalnych w sposób werbalny, pozawerbalny, a także za pomocą alternatywnych metod komunikacji podczas wszystkich zajęć edukacyjnych, logopedycznych i terapeutycznych	Nauczyciele , logopedzi, terapeuci, psycholog, pedagog,	W ciągu całego roku szkolnego
	Zaangażowanie uczniów w konstruktywne i bezpieczne sposoby spędzania czasu wolnego	Angażowanie uczniów do działalności samorządowej (Samorząd Uczniowski)	Opiekun SU	W ciągu całego roku szkolnego
		Angażowanie uczniów w akcje charytatywne i ekologiczne m.in. „Sprzątanie świata”, „Góra grosza”, Dzień Ziemi”, „Kilometry dobra” zbieranie nakrętek	Koordinator działań ekologicznych w szkole, opiekun SU, wyznaczeni nauczyciele	W ciągu całego roku szkolnego
		Organizowanie uroczystości szkolnych, festynu rodzinnego, imprez okolicznościowych, spektakli teatralnych integrujących środowisko szkolne i lokalne	Wyznaczeni nauczyciele	Zgodnie z harmonogramem imprez i uroczystości szkolnych
		Udział i realizacja ogólnopolskich programów i kampanii profilaktycznych	Zespół wychowawczo-profilaktyczny	W ciągu całego roku szkolnego
		Organizacja pozalekcyjnych zajęć m.in.: sportowych, plastycznych, technicznych, muzycznych , kół zainteresowań	Dyrektor	W ciągu całego roku szkolnego
		Organizacja wycieczek, wyjść do ośrodków kultury, na konkursy, uroczystości i imprezy pozaszkolne	Wyznaczeni nauczyciele	Zgodnie z harmonogramem imprez i

				uroczystości
Duchowa	Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej (lokalnej) i etnicznej	Organizacja rekolekcji, jasełek, ekumenicznej wigilii, kultywowanie tradycji, obrzędów, obyczajów.	Wyznaczeni nauczyciele i katecheci	Zgodnie z harmonogramem imprez i uroczystości
		Organizacja szkolnych obchodów świąt państwowych	Wyznaczeni nauczyciele	Zgodnie z harmonogramem imprez i uroczystości
		Realizacja treści patriotycznych podczas zajęć edukacyjnych i wychowawczych. Pielęgnowanie tradycji , zaznajamianie z historią, uczenie szacunku dla symboli narodowych i szkolnych, miejsc pamięci	Nauczyciele, wychowawcy	Zgodnie z planami pracy
		Realizacja treści dotyczących regionu, tradycji i obyczajów regionalnych podczas zajęć edukacyjnych	Nauczyciele, wychowawcy	W ciągu całego roku
	Formowanie poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób	Promowanie przykładowych relacji osobowych podczas wszystkich zajęć szkolnych	Wszyscy pracownicy szkoły	W ciągu całego roku szkolnego
		Udzielanie pomocy uczniom w jego rozwoju, budowaniu własnej tożsamości i wrażliwości na innego człowieka poprzez organizację zajęć wychowawczych, spotkań z psychologiem, pedagogiem	Wychowawcy, pedagog, psycholog	W ciągu całego roku szkolnego
		Organizacja i udział w imprezach i kampaniach pozaszkolnych : obchody Dnia Życia, Festiwal Piosenki Religijnej, obchody Dnia Zespołu Downa , obchody Światowego Dnia Autyzmu, Dnia Rodziny, obchody Dnia Praw Człowieka, udział w Marszu Godności Osób Niepełnosprawnych	Wychowawcy, wyznaczeni nauczyciele	Zgodnie z harmonogramem imprez i uroczystości
		Organizacja zajęć , spotkań umożliwiających poznanie innych kultur, narodowości, religii, obyczajów min. współpraca z wolontariuszami	Opiekun wolontariatu europejskiego, katecheci, nauczyciele	Zgodnie z harmonogramem imprez i uroczystości
		Prezentacja osiągnięć uczniów na tle szkoły podczas apeli , uroczystości i spotkań z rodzicami.	Wychowawcy	W ciągu całego roku szkolnego
	Kształcenie	Organizacja szkolnych wycieczek , wyjść do miejsc kultury	Wyznaczeni	Zgodnie z

	wrażliwości na piękno otaczającego świata	i sztuki, konkursów plastycznych, festiwalu piosenki religijnej,	nauczyciele	harmonogramem imprez i uroczystości
		Realizacja treści przedmiotowych podczas zajęć edukacyjnych	Wszyscy nauczyciele	W ciągu całego roku szkolnego
	Kształtowanie systemu wartości i wskazywanie sensu życia ludzkiego	Organizacja zajęć wychowawczych i zajęć religii, współpraca z rodzinami uczniów	Wychowawcy, katecheci	W ciągu całego roku szkolnego

Organizacja działań wychowawczo-profilaktycznych II etap edukacyjny

Sfera rozwoju ucznia	Cele	Zadania /sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Fizyczna (zdrowy styl życia)	Kształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi	Wdrażanie uczniów do prawidłowych zachowań higienicznych poprzez systematyczne wietrzenie sal w czasie przerw, mycie rąk przed posiłkami, porządkowanie miejsca nauki i zabawy	Wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy	W ciągu całego roku szkolnego
		Realizacja treści przedmiotowych podczas zajęć edukacyjnych , zajęcia wychowawcze	Wychowawcy, nauczyciele	W ciągu całego roku szkolnego
		Udział w kampaniach społecznych i edukacyjnych m.in.: „ Między nami kobietkami”	Wychowawcy, pedagog	wg terminów kampanii
		Realizacja programów „Szkłanka Mleka” , „ Owoce i warzywa w szkole” (klasy 4-5)	Wychowawcy świetlicy szkolnej	W ciągu całego roku szkolnego
		Organizacja ogólnoszkolnych akcji i konkursów profilaktycznych kształtujących właściwe nawyki higieniczne i żywieniowe	Zespół wychowawczo-profilaktyczny, wychowawcy, nauczyciele	Wg harmonogramu tematów prof.
Zwiększenie aktywności fizycznej uczniów		Organizacja pozalekcyjnych zajęć sportowych m.in.: judo, gimnastyka artystyczna	Dyrektor szkoły	w ciągu całego roku szkolnego
		Odkrywanie uzdolnień sportowych uczniów	Nauczyciele wych-fiz.	w ciągu całego roku szkolnego

		Organizacja zawodów sportowych na terenie szkoły m.in.: Olimpijka, Turniej Piłki Nożnej oraz udział uczniów w zawodach pozaszkolnych	Nauczyciele wych -fiz	wg terminarza imprez
		Zapewnienie uczniom możliwości spędzania przerw śródlekcyjnych na świeżym powietrzu (przy ładnej pogodzie)	Nauczyciele dyżurujący	W ciągu całego roku szkolnego
		Prowadzenie ćwiczeń śródlekcyjnych i relaksacyjnych	Nauczyciele	W ciągu całego roku szkolnego
		Aktywny udział w zajęciach wychowania fizycznego	Nauczyciele wych-fiz, wychowawcy klas	W ciągu całego roku szkolnego
		Prezentacja osiągnięć sportowych uczniów podczas apeli i uroczystości szkolnych	Opiekun SU, nauczyciele wych-fiz.	wg. potrzeb
		Przyznanie uczniom stypendiów motywacyjnych za wysokie osiągnięcia sportowe	Rada Pedagogiczna	wg terminów przyznanych środków finansowych
Zapewnienie opieki medycznej uczniom na terenie szkoły		Zapewnienie opieki pielęgniarki szkolnej, prowadzenie rozmów i pogadanek z uczniami na temat zdrowia (profilaktyka chorób)	Dyrektor	W ciągu całego roku szkolnego
		Organizacja dożywiania uczniów pochodzących z rodzin o niskich dochodach	Pedagog	W ciągu całego roku szkolnego
Promowanie zasad zdrowego i higienicznego życia		Zajęcia wychowawcze, realizacja podstawy programowej	Wychowawcy, nauczyciele	W ciągu całego roku szkolnego
		Pedagogizacja rodziców	Zespół ds. pedagogizacji rodziców, wychowawcy, pielęgniarka szkolna	W ciągu całego roku szkolnego
		Organizacja akcji profilaktycznych	Wychowawcy, zespół wychowawczo-profilaktyczny,	W ciągu całego roku szkolnego

		Umieszczanie artykułów na gazetce szkolnej, rozdawanie ulotek	Wychowawcy, zespół wychowawczo-profilaktyczny, pielęgniarka szkolna	Wg harmonogramu zagadnień profilaktycznych
		indywidualne rozmowy z uczniami, rodzicami.	Wychowawcy, specjaliści	w ciągu całego roku szkolnego
Psychiczna	Budowanie równowagi i harmonii psychicznej	Organizacja zajęć socjoterapeutycznych, wychowawczych	Dyrektor, wychowawcy, socjoterapeuta	w ciągu całego roku szkolnego
		Rozmowy wspierające, spotkania i zajęcia indywidualne i grupowe z pedagogiem i psychologiem szkolnym	Pedagog, psycholog	w ciągu całego roku szkolnego
		Realizacja programów profilaktyki zdrowia psychicznego m.in.: „Przyjaciele Zippiego”,	Pedagog, psycholog, przeszkoleni wychowawcy nauczyciele	wg zapotrzebowania zgłoszonego przez wychowawców klas
	Promowanie idei dbałości o zdrowie psychiczne	Pedagogizacja rodziców m.in.: Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych i psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach	Zespół ds. pedagogizacji rodziców, psycholog, pedagog	wg potrzeb
		Zespoły samokształceniowe nauczycieli, przygotowanie oferty szkoleń dla nauczycieli dot. wypalenia zawodowego	WDN	w ciągu całego roku szkolnego
	Kształtowanie umiejętności rozumienia świata w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany	Realizacja treści przedmiotowych podczas zajęć edukacyjnych , zajęcia wychowawcze	Nauczyciele wychowawcy	W ciągu całego roku szkolnego
Zwiększenie motywacji do	Organizacja zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania, (m.in. sportowych, tanecznych, kół	Dyrektor	W ciągu całego roku szkolnego	

działania i samorealizacji.	zainteresowań, plastycznych, teatralnych) rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej		
	Organizacja konkursów, zawodów sportowych, wyjść, wycieczek Udział w imprezach i uroczystościach pozaszkolnych	Nauczyciele	Wg kalendarza imprez i uroczystości
	Działalność Samorządu Uczniowskiego	Opiekun Samorządu Uczniowskiego	W ciągu całego roku szkolnego
	Promowanie m.in.: podczas uroczystości szkolnych i apeli uczniów aktywnych, reprezentujących szkołę konkursach, zawodach, akcjach ekologicznych, charytatywnych	Opiekun Samorządu Uczniowskiego, wychowawcy klas	W ciągu całego roku szkolnego
Rozwijanie i utrwalanie nawyków czytelniczych	Organizacja zajęć rozwijających zainteresowania czytelnicze	Bibliotekarz, wychowawcy klas	W ciągu całego roku szkolnego
	Wykorzystanie różnych form pracy z książką podczas całego procesu dydaktyczno-wychowawczego (zajęcia edukacyjne, wychowawcze, pozalekcyjne, praca domowa)	Wszyscy nauczyciele	W ciągu całego roku szkolnego
	Organizacja konkursów i akcji czytelniczych	Bibliotekarz	Wg harmonogramu
Planowanie przyszłości uczniów	Organizacja doradztwa zawodowego	Doradca zawodowy, wychowawcy klas	W ciągu całego roku szkolnego
Rozwijanie samodzielności uczniów	Ćwiczenia praktyczne z zakresu samoobsługi	Wychowawca, nauczyciele, wychowawcy świetlicy	W ciągu całego roku szkolnego
	Wdrażanie do wykonywania codziennych czynności i obowiązków domowych - realizacja podstawy programowej podczas zajęć edukacyjnych	Nauczyciele i wychowawcy we współpracy z rodzicami	W ciągu całego roku szkolnego
	Organizacja wyjść do miejsc użyteczności publicznej, zapoznanie uczniów z zachowaniem się w instytucjach, urzędach i obiektach, z których w przyszłości będzie korzystał. Uczenie korzystania z miejsc użyteczności publicznej: m.in. zakupy, wizyta lekarska	Nauczyciele i wychowawcy we współpracy z rodzicami	W ciągu całego roku szkolnego

	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach	Uczenie dzieci i młodzieży rozwiązywania problemów, nawiązywania kontaktów, budowania pozytywnego obrazu siebie, wzmacniania samokontroli, asertywności i radzenia sobie z trudnymi emocjami w czasie zajęć wychowawczych i socjoterapeutycznych	Wychowawcy, socjoterapeuta, pedagog, psycholog	W ciągu całego roku szkolnego
		Realizacja programów profilaktycznych	Wychowawcy, pedagog, psycholog	W ciągu całego roku szkolnego
	Kształtowanie właściwych reakcji w sytuacji zagrożenia	Zajęcia profilaktyczne z udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.	Wychowawcy, zespół wychowawczo-profilaktyczny	Wg harmonogramu
		Próbna ewakuacja	Dyrektor, pedagog	wrzesień
	Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów	Zapoznanie pracowników szkoły i uczniów z przepisami bhp oraz egzekwowanie ich przestrzegania	Dyrektor Nauczyciele	Wrzesień, w ciągu roku szkolnego
		Zapoznanie i egzekwowanie zasad i norm obowiązujących w szkole	Wychowawcy, nauczyciele	wrzesień, w ciągu całego roku szkolnego
		Konsekwentne stosowanie regulaminów i procedur obowiązujących w szkole.	Dyrektor	w ciągu całego roku szkolnego
		Organizacja zajęć edukacyjnych i wychowawczych promujących bezpieczne zachowania w codziennym funkcjonowaniu	Wychowawcy, nauczyciele	W ciągu całego roku szkolnego
		Organizowanie apeli, akcji profilaktycznych i konkursów	Zespół wychowawczo-profilaktyczny, wychowawcy, SU	W ciągu całego roku szkolnego
		Organizowanie spotkań ze specjalistami (m.in. pracownicy Policji, Straży Miejskiej, Straży Pożarnej).	Zespół wychowawczo-profilaktyczny, wychowawcy	W ciągu całego roku szkolnego
		Organizacja zajęć pozalekcyjnych w celu zminimalizowania liczebności dzieci w świetlicy szkolnej.	Nauczyciele	W ciągu całego roku szkolnego
Kształtowanie	Systematyczna kontrola obecności na zajęciach	Nauczyciele	W ciągu całego roku	

<p>właściwych postaw wobec zachowań ryzykownych (m.in.: wagarów, uzależnień od telewizji, telefonu, komputera, nikotyny, środków psychoaktywnych, alkoholu, wczesnej inicjacji seksualnej)</p>			szkolnego
	Współpraca z rodzicami uczniów zaniedbujących obowiązki szkolny, sprawiających problemy opiekuńczo-wychowawcze	Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele	W miarę potrzeb
	ustalenie i realizowanie wspólnych oddziaływań wychowawczych		
	Zajęcia wychowawcze, socjoterapeutyczne przygotowujące uczniów do: rozwiązywania problemów, nawiązywania kontaktów, podejmowania decyzji i krytycznego myślenia, budowania pozytywnego obrazu siebie, wzmacniania samokontroli, asertywności i radzenia sobie z trudnymi emocjami	Wychowawcy, socjoterapeuta, pedagog, psycholog	W ciągu całego roku szkolnego
	Zapoznanie uczniów i rodziców z zagrożeniami wynikającymi z korzystania mediów, Internetu przez dzieci i młodzież, popularyzacja wiedzy na temat właściwego wykorzystania technologii informacyjnych, umiejętność wyszukiwania informacji w Internecie	Informatyk, zespół pedagogizacji rodziców	W ciągu całego roku szkolnego
	Przegląd i aktualizacja komputerowych programów chroniących	Informatyk	W ciągu całego roku szkolnego
	Organizacja szkoleń dla nauczycieli dot. profilaktyki uzależnień, zachowań ryzykownych.	Zespół wychowawczo-profilaktyczny, WDN	W miarę potrzeb
	Realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii	Wychowawcy, pedagog, psycholog, przeszkoleni nauczyciele	W ciągu całego roku szkolnego
Organizacja zajęć z zakresu profilaktyki uzależnień.	Wychowawca klasy, pedagog, psycholog	Wg harmonogramu tematów profilaktycznych oraz w miarę potrzeb	

	Włączenie w razie potrzeby w Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych i psychoaktywnych	Zespoły ppp	w miarę potrzeb
	Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych i psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych	WDN	Wg harmonogramu szkoleń
	Kierowanie rodziców do instytucji i organizacji wspierających dziecko i rodzinę poprzez prowadzenie terapii rodzinnych, zajęć socjoterapeutycznych, mediacji itp.	Pedagog, psycholog	W miarę potrzeb
	Zachęcanie rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły, organizowanie warsztatów umiejętności wychowawczych, poradnictwo dla rodziców	Wychowawcy, nauczyciele , psycholog, pedagog, zespół pedagogizacji rodziców	W ciągu całego roku szkolnego
	Współpraca szkoły z instytucjami i organizacjami wspierającymi dziecko i rodzinę na rzecz poprawy funkcjonowania uczniów i warunków ich życia m.in. poprzez udział w zespołach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, konsekwentne stosowanie ustaleń i procedur, udział w zebraniach interdyscyplinarnych, realizowanie wspólnych oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych	Pedagog, psycholog, wychowawcy,	W miarę potrzeb
	Konsekwentne reagowanie na przejawianie przez uczniów niewłaściwych zachowań związanych z seksualnością,	Wychowawcy, nauczyciele , psycholog, pedagog,	W ciągu całego roku szkolnego
	Propagowanie właściwego korzystania z toalety, budowanie i rozwijanie u uczniów poczucia intymności (zamykania drzwi w kabinie, korzystanie z toalet przeznaczonych dla danej płci itp.)	Wychowawcy, nauczyciele , psycholog, pedagog,	W ciągu całego roku szkolnego

		Konsultacje i porady dla uczniów i rodziców dotyczące problemów okresu dojrzewania, wczesnej inicjacji seksualnej i niewłaściwych zachowań seksualnych	Wychowawcy, psycholog, pedagog,	W miarę potrzeb
	Kształtowanie świadomości swojego ciała, zmian związanych z okresem dojrzewania	Organizacja zajęć z wychowania do życia w rodzinie, realizacja podstawy programowej podczas zajęć edukacyjnych, lekcje z wychowawcą, pogadanki ze specjalistami	Wychowawcy, nauczyciele WDŻ, psycholog, pedagog	W ciągu całego roku szkolnego
		Udział w kampaniach społecznych i edukacyjnych m.in.: „Między nami kobietkami”	Wychowawcy, pedagog	wg terminów kampanii
Społeczna (role społeczne- np.: wywiązywanie się z ról ucznia, kolegi przyjaciela)	Eliminowanie zachowań agresywnych uczniów	Zapoznanie z prawami i obowiązkami uczniów.	Wychowawcy, nauczyciele	wrzesień
		Zawarcie kontraktów klasowych dotyczących reguł zachowania obowiązujących w klasach/oddziałach i umieszczenie ich w widocznym miejscu sali lekcyjnej	Wychowawcy	wrzesień
		Gry i zabawy integrujące uczniów podczas zajęć w oddziałach, świetlicy szkolnej, imprez ogólnoszkolnych	Wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy, organizatorzy imprez	W ciągu całego roku szkolnego
		Uczenie właściwych zasad współżycia społecznego poprzez tworzenie atmosfery życzliwości, uprzejmości, pomocy, wyrozumiałości, tolerancji i szacunku w szkole, kultury słowa	Wszyscy pracownicy szkoły	W ciągu całego roku szkolnego
		Konsekwentne i stanowcze reagowanie wszystkich nauczycieli i pracowników szkoły na wszelkie przejawy agresji uczniów	Wszyscy pracownicy szkoły	W ciągu całego roku szkolnego
		Organizacja szkoleń dla nauczycieli dotyczące radzenia sobie z zachowaniami trudnymi, agresywnymi uczniów	WDN	Wg harmonogramu szkoleń
		Zajęć socjoterapeutyczne oraz wychowawczych rozwijające umiejętności interpersonalne, rozwiązywanie konfliktów, umiejętność samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawanie i wyrażanie uczuć i emocji w akceptowany społecznie sposób	Socjoterapeuta, pedagog, psycholog, wychowawcy	W ciągu całego roku szkolnego
		Rozmowy wychowawcze z uczniami dotyczące konsekwencji łamania ogólnie przyjętych zasad zachowania	Wychowawcy, pedagog, psycholog	W miarę potrzeb

		Tworzenie spójnego środowiska wychowawczego poprzez ścisłą współpracę wszystkich nauczycieli w celu realizacji ustaleń wychowawczych w porozumieniu z rodzicami/opiekunami uczniów.	Wychowawcy , nauczyciele, pedagog, psycholog	W ciągu całego roku szkolnego
Wsparcie rodzin uczniów przejawiających trudne zachowania		Współpraca z rodzicami uczniów przejawiających zachowania agresywne, ustalanie i realizowanie wspólnych oddziaływań wychowawczych	Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele	W ciągu całego roku szkolnego
		Organizacja warsztatów umiejętności wychowawczych i poradnictwa dla rodziców	Zespół pedagogizacji rodziców, psycholog, pedagog	W miarę potrzeb
		Udział w grupach roboczych, zespołach interdyscyplinarnych, powołanych w sprawach dotyczących uczniów (m.in. procedura „Niebieskiej Karty”)	Pedagog, psycholog, wychowawca	W miarę potrzeb
		Współpraca z instytucjami i organizacjami pozarządowymi wspierającymi pracę szkoły (m.in. DPS, Pogotowie Opiekuńcze, Sąd Rodzinny i Nieletnich, świetlice socjoterapeutyczne, Policja, Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie)	Pedagog, psycholog, wychowawca	W miarę potrzeb
Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych		Ćwiczenie umiejętności komunikowania potrzeb i stanów emocjonalnych w sposób werbalny, pozawerbalny, a także za pomocą alternatywnych metod komunikacji podczas wszystkich zajęć edukacyjnych, logopedycznych i terapeutycznych	Nauczyciele , logopedzi, terapeuci, psycholog, pedagog,	W ciągu całego roku szkolnego
Zaangażowanie uczniów w konstruktywne i bezpieczne aktywności spędzania czasu wolnego		Angażowanie uczniów do działalności samorządowej (Samorząd Uczniowski)	Opiekun SU	W ciągu całego roku szkolnego
		Angażowanie uczniów w akcje charytatywne i ekologiczne m.in. „Sprzątanie świata”, „Góra grosza”, Dzień Ziemi”, „Kilometry dobra” zbieranie nakrętek	Koordynator działań ekologicznych w szkole, opiekun SU, wyznaczeni nauczyciele	W ciągu całego roku szkolnego
		Organizowanie uroczystości szkolnych, festynu rodzinnego, imprez okolicznościowych, spektakli teatralnych integrujących środowisko szkolne i lokalne.	Wyznaczeni nauczyciele	Zgodnie z harmonogramem imprez i uroczystości

				szkolnych
		Udział i realizacja ogólnopolskich programów i kampanii profilaktycznych	Zespół wychowawczo-profilaktyczny	W ciągu całego roku szkolnego
		Organizacja pozalekcyjnych zajęć m.in.: sportowych, plastycznych, technicznych, muzycznych, kół zainteresowań	Dyrektor	W ciągu całego roku szkolnego
		Organizacja wycieczek, wyjść do ośrodków kultury, na konkursy, uroczystości i imprezy pozaszkolne	Wyznaczeni nauczyciele	Zgodnie z harmonogramem imprez i uroczystości
Duchowa	Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej (lokalnej) i etnicznej	Organizacja rekolekcji, jasełek, ekumenicznej wigilii, kultywowanie tradycji, obrzędów, obyczajów.	Wyznaczeni nauczyciele i katecheci	Zgodnie z harmonogramem imprez i uroczystości
		Organizacja szkolnych obchodów świąt państwowych	Wyznaczeni nauczyciele	Zgodnie z harmonogramem imprez i uroczystości
		Realizacja treści patriotycznych podczas zajęć edukacyjnych i wychowawczych. Pielęgnowanie tradycji, zaznajamianie z historią, uczenie szacunku dla symboli narodowych i szkolnych	Nauczyciele, wychowawcy	Zgodnie z planami pracy
		Realizacja treści dotyczących regionu, tradycji i obyczajów regionalnych podczas zajęć edukacyjnych	Nauczyciele, wychowawcy	W ciągu całego roku
	Formowanie poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób	Promowanie przykładowych relacji osobowych podczas wszystkich zajęć szkolnych	Wszyscy pracownicy szkoły	W ciągu całego roku szkolnego
		Udzielanie pomocy uczniom w jego rozwoju, budowaniu własnej osoby i wrażliwości na innego człowieka poprzez organizację zajęć wychowawczych, socjoterapeutycznych, spotkań z psychologiem, pedagogiem	Wychowawcy, socjoterapeuta, pedagog, psycholog	W ciągu całego roku szkolnego
		Organizacja i udział w imprezach i kampaniach pozaszkolnych : obchody Dnia Życia, Festiwal Piosenki Religijnej, obchody Dnia Zespołu Downa, obchody Światowego Dnia Autyzmu, Dnia Rodziny, obchody Dnia	Wychowawcy, wyznaczeni nauczyciele	Zgodnie z harmonogramem imprez i uroczystości

		Praw Człowieka, udział w Marszu Godności Osób Niepełnosprawnych		
		Organizacja zajęć , spotkań umożliwiających poznanie innych kultur, narodowości, religii, obyczajów min. współpraca z wolontariuszami	Opiekun wolontariatu europejskiego, katecheci, nauczyciele	Zgodnie z harmonogramem imprez i uroczystości
		Prezentacja osiągnięć uczniów na tle szkoły podczas apeli , uroczystości i spotkań z rodzicami.	Wychowawcy	W ciągu całego roku szkolnego
Kształcenie wrażliwości na piękno otaczającego świata		Organizacja szkolnych wycieczek , wyjść do miejsc kultury i sztuki, konkursów plastycznych, festiwalu piosenki religijnej,	Wyznaczeni nauczyciele	Zgodnie z harmonogramem imprez i uroczystości
		Realizacja treści przedmiotowych podczas zajęć edukacyjnych	Wszyscy nauczyciele	W ciągu całego roku szkolnego
Kształtowanie systemu wartości i wskazywanie sensu życia ludzkiego		Organizacja zajęć wychowawczych i zajęć religii, współpraca z rodzinami uczniów	Wychowawcy, katecheci	W ciągu całego roku szkolnego

Organizacja działań wychowawczo-profilaktycznych III etap edukacyjny

Sfera rozwoju ucznia	Cele	Zadania /sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Fizyczna (zdrowy styl życia)	Kształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi	Wdrażanie uczniów do prawidłowych zachowań higienicznych poprzez systematyczne wietrzenie sal w czasie przerw, mycie rąk przed posiłkami, porządkowanie miejsca nauki i zabawy	Wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy	W ciągu całego roku szkolnego
		Realizacja treści przedmiotowych podczas zajęć edukacyjnych , zajęcia wychowawcze	Wychowawcy, nauczyciele	W ciągu całego roku szkolnego
		Udział w kampaniach społecznych i edukacyjnych m.in.: „ Między nami kobietkami”	Wychowawcy, pedagog	wg terminów kampanii

	Organizacja ogólnoszkolnych akcji i konkursów profilaktycznych kształtujących właściwe nawyki higieniczne i żywieniowe	Zespół wychowawczo-profilaktyczny, wychowawcy, nauczyciele	Wg harmonogramu tematów prof.
Zwiększenie aktywności fizycznej uczniów	Organizacja pozalekcyjnych zajęć sportowych m.in.: judo, gimnastyka artystyczna	Dyrektor szkoły	w ciągu całego roku szkolnego
	Odkrywanie uzdolnień sportowych uczniów	Nauczyciele wych-fiz.	w ciągu całego roku szkolnego
	Organizacja zawodów sportowych na terenie szkoły m.in.: Turniej Piłki Nożnej oraz udział uczniów w zawodach pozaszkolnych	Nauczyciele wych -fiz	wg terminarza imprez
	Zapewnienie uczniom możliwości spędzania przerw śródlekcyjnych na świeżym powietrzu (przy ładnej pogodzie)	Nauczyciele dyżurujący	W ciągu całego roku szkolnego
	Prowadzenie ćwiczeń śródlekcyjnych i relaksacyjnych	Nauczyciele	W ciągu całego roku szkolnego
	Aktywny udział w zajęciach wychowania fizycznego	Nauczyciele wych-fiz, wychowawcy klas	W ciągu całego roku szkolnego
	Prezentacja osiągnięć sportowych uczniów podczas apeli i uroczystości szkolnych	Opiekun SU, nauczyciele wych-fiz.	wg. potrzeb
	Przyznanie uczniom stypendiów motywacyjnych za wysokie osiągnięcia sportowe	Rada Pedagogiczna	wg terminów przyznanych środków finansowych
Zapewnienie opieki medycznej uczniom na terenie szkoły	Zapewnienie opieki pielęgniarki szkolnej, prowadzenie rozmów i pogadarek z uczniami na temat zdrowia (profilaktyka chorób)	Dyrektor	W ciągu całego roku szkolnego
	Organizacja dożywiania uczniów pochodzących z rodzin o niskich dochodach	Pedagog	W ciągu całego roku szkolnego
Promowanie zasad zdrowego i	Zajęcia wychowawcze, realizacja podstawy programowej	Wychowawcy, nauczyciele	W ciągu całego roku szkolnego

	higienicznego życia	Pedagogizacja rodziców	Zespół ds. pedagogizacji rodziców, wychowawcy, pielęgniarka szkolna	W ciągu całego roku szkolnego
		Umieszczanie artykułów na gazetce szkolnej, rozdawanie ulotek,	Wychowawcy, zespół wychowawczo-profilaktyczny, pielęgniarka szkolna	Wg harmonogramu zagadnień profilaktycznych do realizacji w roku szkolnym
		indywidualne rozmowy z uczniami, rodzicami.	Wychowawcy, pedagog, psycholog	W miarę potrzeb
Psychiczna	Budowanie równowagi i harmonii psychicznej	Rozmowy wspierające, spotkania i zajęcia indywidualne i grupowe z pedagogiem i psychologiem szkolnym	Pedagog, psycholog	w ciągu całego roku szkolnego
		Organizacja zajęć socjoterapeutycznych, wychowawczych	Dyrektor	w ciągu całego roku szkolnego
		Realizacja programów profilaktyki zdrowia psychicznego m.in.: „Przyjaciele Zippiego”,	Pedagog, psycholog, przeszkoleni wychowawcy nauczyciele	wg zapotrzebowania zgłoszonego przez wychowawców klas
		Pedagogizacja rodziców m.in.: Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych i psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach	Zespół ds. pedagogizacji rodziców, psycholog, pedagog	wg potrzeb
	Promowanie idei dbałości o zdrowie psychiczne	Zespoły samokształceniowe nauczycieli, przygotowanie oferty szkoleń dla nauczycieli dot. wypalenia zawodowego	WDN	w ciągu całego roku szkolnego
	Kształtowanie umiejętności	Realizacja treści przedmiotowych podczas zajęć edukacyjnych , zajęcia wychowawcze	Nauczyciele wychowawcy	W ciągu całego roku szkolnego

	rozumienia świata w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany			
Zwiększenie motywacji do działania i samorealizacji.	Organizacja zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania, (m.in. sportowych, tanecznych, kół zainteresowań, plastycznych, teatralnych) rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej	Dyrektor		W ciągu całego roku szkolnego
	Organizacja konkursów, zawodów sportowych, wyjść, wycieczek Udział w imprezach i uroczystościach pozaszkolnych	Nauczyciele		Wg kalendarza imprez i uroczystości
	Działalność Samorządu Uczniowskiego	Opiekun Samorządu Uczniowskiego		W ciągu całego roku szkolnego
	Promowanie m.in.: podczas uroczystości szkolnych i apeli uczniów aktywnych, reprezentujących szkołę konkursach, zawodach, akcjach ekologicznych, charytatywnych	Opiekun Samorządu Uczniowskiego, wychowawcy klas		W ciągu całego roku szkolnego
Rozwijanie i utrwalanie nawyków czytelniczych	Organizacja zajęć rozwijających zainteresowania czytelnicze	Bibliotekarz, wychowawcy klas		W ciągu całego roku szkolnego
	Wykorzystanie różnych form pracy z książką podczas całego procesu dydaktyczno-wychowawczego (zajęcia edukacyjne, wychowawcze, pozalekcyjne, praca domowa)	Wszyscy nauczyciele		W ciągu całego roku szkolnego
	Organizacja akcji konkursów i akcji czytelniczych	Bibliotekarz		Wg harmonogramu
Planowanie przyszłości uczniów	Organizacja doradztwa zawodowego	Doradca zawodowy, wychowawcy klas		W ciągu całego roku szkolnego
Rozwijanie samodzielności uczniów	Ćwiczenia praktyczne z zakresu samoobsługi	Wychowawca, nauczyciele, wychowawcy świetlicy		W ciągu całego roku szkolnego
	Wdrażanie do wykonywania codziennych czynności i obowiązków domowych - realizacja podstawy programowej podczas zajęć edukacyjnych	Nauczyciele i wychowawcy we współpracy z		W ciągu całego roku szkolnego

			rodzicami	
		Organizacja wyjść do miejsc użyteczności publicznej, zapoznanie uczniów z zachowaniem się w instytucjach, urzędach i obiektach, z których w przyszłości będzie korzystał. Uczenie korzystania z miejsc użyteczności publicznej: m.in. zakupy, wizyta lekarska	Nauczyciele i wychowawcy we współpracy z rodzicami	W ciągu całego roku szkolnego
		Uczenie dzieci i młodzieży rozwiązywania problemów, nawiązywania kontaktów, budowania pozytywnego obrazu siebie, wzmacniania samokontroli, asertywności i radzenia sobie z trudnymi emocjami w czasie zajęć wychowawczych i socjoterapeutycznych	Wychowawcy, socjoterapeuta, pedagog, psycholog	W ciągu całego roku szkolnego
		Realizacja programów profilaktycznych	Wychowawcy, pedagog, psycholog	W ciągu całego roku szkolnego
Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach		Zajęcia profilaktyczne z udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.	Wychowawcy, zespół wychowawczo-profilaktyczny	Wg harmonogramu
		Próbna ewakuacja	Dyrektor, pedagog	Wrzesień
Kształtowanie właściwych reakcji w sytuacji zagrożenia		Zapoznanie pracowników szkoły i uczniów z przepisami bhp oraz egzekwowanie ich przestrzegania	Dyrektor Nauczyciele	Wrzesień, w ciągu całego roku szkolnego
		Zapoznanie i egzekwowanie zasad i norm obowiązujących w szkole	Wychowawcy, nauczyciele	wrzesień, w ciągu całego roku szkolnego
Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów		Konsekwentne stosowanie regulaminów i procedur obowiązujących w szkole.	Dyrektor	w ciągu całego roku szkolnego
		Organizacja zajęć edukacyjnych i wychowawczych promujących bezpieczne zachowania w codziennym funkcjonowaniu	Wychowawcy, nauczyciele	W ciągu całego roku szkolnego
		Organizowanie apeli, akcji profilaktycznych i konkursów	Zespół wychowawczo-profilaktyczny, wychowawcy, SU	W ciągu całego roku szkolnego

		Organizowanie spotkań ze specjalistami (m.in. pracownicy Policji, Straży Miejskiej, Straży Pożarnej).	Zespół wychowawczo-profilaktyczny, wychowawcy	W ciągu całego roku szkolnego
		Organizacja zajęć pozalekcyjnych w celu zminimalizowania liczebności dzieci w świetlicy szkolnej.	Nauczyciele	W ciągu całego roku szkolnego
Kształtowanie właściwych postaw wobec zachowań ryzykownych (m.in.: wagarów, uzależnień od telewizji, telefonu, komputera, nikotyny, środków psychoaktywnych, alkoholu, wczesnej inicjacji seksualnej)		Systematyczna kontrola obecności na zajęciach	Nauczyciele	W ciągu całego roku szkolnego
		Współpraca z rodzicami uczniów zaniedbujących obowiązki szkolny, sprawiających problemy opiekuńczo-wychowawcze ustalanie i realizowanie wspólnych oddziaływań wychowawczych	Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele	W miarę potrzeb
		Zajęcia wychowawcze, socjoterapeutyczne przygotowujące uczniów do: rozwiązywania problemów, nawiązywania kontaktów, podejmowania decyzji i krytycznego myślenia, budowania pozytywnego obrazu siebie, wzmacniania samokontroli, asertywności i radzenia sobie z trudnymi emocjami	Wychowawcy, socjoterapeuta, pedagog, psycholog	W ciągu całego roku szkolnego
		Zapoznanie uczniów i rodziców z zagrożeniami wynikającymi z korzystania mediów, Internetu przez dzieci i młodzież, popularyzacja wiedzy na temat właściwego wykorzystania technologii informacyjnych, umiejętność wyszukiwania informacji w internecie	Informatyk, zespół pedagogizacji rodziców	W ciągu całego roku szkolnego
		Przegląd i aktualizacja komputerowych programów chroniących	Informatyk	W ciągu całego roku szkolnego
		Realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii	Wychowawcy, pedagog, psycholog, przeszkoleni nauczyciele	W ciągu całego roku szkolnego

	Organizacja zajęć z zakresu profilaktyki uzależnień.	Wychowawca klasy, pedagog, psycholog	Wg harmonogramu tematów profilaktycznych oraz w miarę potrzeb
	Włączenie w razie potrzeby w Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych i psychoaktywnych	Zespoły ppp	w miarę potrzeb
	Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych i psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych	WDN	Wg harmonogramu szkoleń
	Kierowanie rodziców do instytucji i organizacji wspierających dziecko i rodzinę poprzez prowadzenie terapii rodzinnych, zajęć socjoterapeutycznych, mediacji itp.	Pedagog, psycholog	W miarę potrzeb
	Zachęcanie rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły, organizowanie warsztatów umiejętności wychowawczych, poradnictwo dla rodziców	Wychowawcy, nauczyciele , psycholog, pedagog, zespół pedagogizacji rodziców	W ciągu całego roku szkolnego
	Współpraca szkoły z instytucjami i organizacjami wspierającymi dziecko i rodzinę na rzecz poprawy funkcjonowania uczniów i warunków ich życia m.in. poprzez udział w zespołach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, konsekwentne stosowanie ustaleń i procedur, udział w zebraniach interdyscyplinarnych, realizowanie wspólnych oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych	Pedagog, psycholog, wychowawcy,	W miarę potrzeb

		Konsekwentne reagowanie na przejawianie przez uczniów niewłaściwych zachowań związanych z seksualnością,	Wychowawcy, nauczyciele , psycholog, pedagog,	W ciągu całego roku szkolnego
		Propagowanie właściwego korzystania z toalety, budowanie i rozwijanie u uczniów poczucia intymności (zamykania drzwi w kabinie, korzystanie z toalet przeznaczonych dla danej płci itp.)	Wychowawcy, nauczyciele , psycholog, pedagog,	W ciągu całego roku szkolnego
		Konsultacje i porady dla uczniów i rodziców dotyczące problemów okresu dojrzewania, wczesnej inicjacji seksualnej i niewłaściwych zachowań seksualnych	Wychowawcy, psycholog, pedagog,	W miarę potrzeb
		Organizacja szkoleń dla nauczycieli dot. profilaktyki uzależnień, zachowań ryzykownych.	Zespół wychowawczo-profilaktyczny, WDN	W miarę potrzeb
	Kształtowanie świadomości swojego ciała, zmian związanych z okresem dojrzewania	Organizacja zajęć z wychowania do życia w rodzinie, realizacja podstawy programowej podczas zajęć edukacyjnych, lekcje z wychowawcą, pogadanki ze specjalistami	Wychowawcy, nauczyciele WDŻ, psycholog, pedagog	W ciągu całego roku szkolnego
		Udział w kampaniach społecznych i edukacyjnych m.in.: „ Między nami kobietkami”	Wychowawcy, pedagog	wg terminów kampanii
Społeczna (role społeczne- np.: wywiązywanie się z ról ucznia, kolegi przyjaciela)	Eliminowanie zachowań agresywnych uczniów	Zapoznanie z prawami i obowiązkami uczniów.	Wychowawcy, nauczyciele	Wrzesień
		Zawarcie kontraktów klasowych dotyczących reguł zachowania obowiązujących w klasach/oddziałach i umieszczenie ich w widocznym miejscu sali lekcyjnej	Wychowawcy	Wrzesień
		Gry i zabawy integrujące uczniów podczas zajęć w oddziałach, świetlicy szkolnej, imprez ogólnoszkolnych	Wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy, organizatorzy imprez	W ciągu całego roku szkolnego
		Uczenie właściwych zasad współżycia społecznego poprzez tworzenie atmosfery życzliwości, uprzejmości, pomocy, wyrozumiałości, tolerancji i szacunku w szkole, kultury słowa	Wszyscy pracownicy szkoły	W ciągu całego roku szkolnego
		Konsekwentne i stanowcze reagowanie wszystkich	Wszyscy pracownicy	W ciągu całego roku

	nauczycieli i pracowników szkoły na wszelkie przejawy agresji uczniów	szkoły	szkolnego
	Organizacja szkoleń dla nauczycieli dotyczące radzenia sobie z zachowaniami trudnymi, agresywnymi uczniów	WDN	Wg harmonogramu szkoleń
	Zajęć socjoterapeutyczne oraz wychowawczych rozwijające umiejętności interpersonalne, rozwiązywanie konfliktów, umiejętność samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawanie i wyrażanie uczuć i emocji w akceptowany społecznie sposób	Socjoterapeuta, pedagog, psycholog, wychowawcy	W ciągu całego roku szkolnego
	Tworzenie spójnego środowiska wychowawczego: szkoła i rodzina poprzez nawiązywanie współpracy z rodzicami uczniów	Wychowawcy , nauczyciele, pedagog, psycholog	W ciągu całego roku szkolnego
	Rozmowy wychowawcze z uczniami dotyczące konsekwencji łamania ogólnie przyjętych zasad zachowania	Wychowawcy, pedagog, psycholog	W miarę potrzeb
	Tworzenie spójnego środowiska wychowawczego poprzez ścisłą współpracę wszystkich nauczycieli w celu realizacji ustaleń wychowawczych w porozumieniu z rodzicami/opiekunami uczniów.	Wychowawcy , nauczyciele, pedagog, psycholog	W ciągu całego roku szkolnego
Wsparcie rodzin uczniów przejawiających trudne zachowania	Udział w grupach roboczych, zespołach interdyscyplinarnych, powołanych w sprawach dotyczących uczniów (m.in. procedura „Niebieskiej Karty”)	Pedagog, psycholog, wychowawca	W miarę potrzeb
	Współpraca z rodzicami uczniów przejawiających zachowania agresywne, ustalanie i realizowanie wspólnych oddziaływań wychowawczych	Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele	W ciągu całego roku szkolnego
	Organizacja warsztatów umiejętności wychowawczych i poradnictwa dla rodziców	Zespół pedagogizacji rodziców, psycholog, pedagog	W miarę potrzeb
	Współpraca z instytucjami i organizacjami pozarządowymi wspierającymi pracę szkoły (m.in. DPS, Pogotowie Opiekuńcze, Sąd Rodzinny i Nieletnich, świetlice socjoterapeutyczne, Policja, Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie)	Pedagog, psycholog, wychowawca	W miarę potrzeb
Rozwijanie	Ćwiczenie umiejętności komunikowania potrzeb i stanów	Nauczyciele ,	W ciągu całego roku

umiejętności komunikacyjnych	emocjonalnych w sposób werbalny, pozawerbalny, a także za pomocą alternatywnych metod komunikacji podczas wszystkich zajęć edukacyjnych, logopedycznych i terapeutycznych	logopedzi, terapeuci, psycholog, pedagog,	szkolnego
Zaangażowanie uczniów w konstruktywne i bezpieczne aktywności spędzania czasu wolnego	Angażowanie uczniów do działalności samorządowej (Samorząd Uczniowski)	Opiekun SU	W ciągu całego roku szkolnego
	Angażowanie uczniów w akcje charytatywne i ekologiczne m.in. „Sprzątanie świata”, „Góra grosza”, Dzień Ziemi”, „Kilometry dobra” zbieranie nakrętek	Koordynator działań ekologicznych w szkole, opiekun SU, wyznaczeni nauczyciele	W ciągu całego roku szkolnego
	Organizowanie uroczystości szkolnych, festynu rodzinnego, imprez okolicznościowych, spektakli teatralnych integrujących środowisko szkolne i lokalne.	Wyznaczeni nauczyciele	Zgodnie z harmonogramem imprez i uroczystości szkolnych
	Udział i realizacja ogólnopolskich programów i kampanii profilaktycznych	Zespół wychowawczo-profilaktyczny	W ciągu całego roku szkolnego
	Organizacja pozalekcyjnych zajęć m.in.: sportowych, plastycznych, technicznych, kół zainteresowań	Dyrektor	W ciągu całego roku szkolnego
	Organizacja wycieczek, wyjazdów do ośrodków kultury, na konkursy, uroczystości i imprezy pozaszkolne	Wyznaczeni nauczyciele	Zgodnie z harmonogramem imprez i uroczystości
Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej (lokalnej) i etnicznej	Organizacja rekolekcji, jasełek, ekumenicznej wigilii, kultywowanie tradycji, obrzędów, obyczajów.	Wyznaczeni nauczyciele i katecheci	Zgodnie z harmonogramem imprez i uroczystości
	Organizacja szkolnych obchodów świąt państwowych	Wyznaczeni nauczyciele	Zgodnie z harmonogramem imprez i uroczystości
	Realizacja treści patriotycznych podczas zajęć edukacyjnych i	Nauczyciele,	Zgodnie z planami

		wychowawczych. Pielęgnowanie tradycji , zaznajamianie z historią, uczenie szacunku dla symboli narodowych i szkolnych	wychowawcy	pracy
		Realizacja treści dotyczących regionu, tradycji i obyczajów regionalnych podczas zajęć edukacyjnych	Nauczyciele, wychowawcy	W ciągu całego roku
Duchowa	Formowanie poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób	Promowanie przykładowych relacji osobowych podczas wszystkich zajęć szkolnych	Wszyscy pracownicy szkoły	W ciągu całego roku szkolnego
		Udzielanie pomocy uczniom w jego rozwoju, budowaniu własnej osoby i wrażliwości na innego człowieka poprzez organizację zajęć wychowawczych, socjoterapeutycznych, spotkań z psychologiem, pedagogiem	Wychowawcy, socjoterapeuta, pedagog, psycholog	W ciągu całego roku szkolnego
		Organizacja i udział w imprezach i kampaniach pozaszkolnych: obchody Dnia Życia, Festiwal Piosenki Religijnej, obchody Dnia Zespołu Downa , obchody Światowego Dnia Autyzmu, Dnia Rodziny, obchody Dnia Praw Człowieka, udział w Marszu Godności Osób Niepełnosprawnych	Wychowawcy, wyznaczeni nauczyciele	Zgodnie z harmonogramem imprez i uroczystości
		Organizacja zajęć , spotkań umożliwiających poznanie innych kultur, narodowości, religii, obyczajów min. współpraca z wolontariuszami	Opiekun wolontariatu europejskiego, katecheci, nauczyciele	Zgodnie z harmonogramem imprez i uroczystości
		Prezentacja osiągnięć uczniów na tle szkoły podczas apeli , uroczystości i spotkań z rodzicami.	Wychowawcy	W ciągu całego roku szkolnego
Kształcenie wrażliwości na piękno otaczającego świata		Organizacja szkolnych wycieczek , wyjść do miejsc kultury i sztuki, konkursów plastycznych, festiwalu piosenki religijnej,	Wyznaczeni nauczyciele	Zgodnie z harmonogramem imprez i uroczystości
		Realizacja treści przedmiotowych podczas zajęć edukacyjnych	Wszyscy nauczyciele	W ciągu całego roku szkolnego
Kształtowanie systemu wartości i wskazywanie sensu życia ludzkiego		Organizacja zajęć wychowawczych i zajęć religii, współpraca z rodzinami uczniów	Wychowawcy, katecheci	W ciągu całego roku szkolnego

VI. Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, spodziewanych efektów, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna.

VII. Plany Wychowawczo- Profilaktyczne klas

W oparciu o Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny wychowawcy klas opracowują plany wychowawczo- profilaktyczne klas. Plany powinny być opracowywane na bazie szablonu, który stanowi załącznik do niniejszego programu.